

Checkliste zur Diagnose einer Spezifischen Lernstörung mit Beeinträchtigung im Lesen bzw. im schriftlichen Ausdruck (nach DSM-5)

Name Kind:	ja	nein	Bemerkungen
1. Trotz gezielter Förderung besteht mindestens eines der folgenden Symptome: <input type="checkbox"/> Ungenaueres oder langsames mühsames Lesen von Wörtern <input type="checkbox"/> Schwierigkeiten, den Inhalt des Gelesenen zu verstehen <input type="checkbox"/> Schwierigkeiten bei der Rechtschreibung <input type="checkbox"/> Schwierigkeiten beim schriftlichen Ausdruck	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Eine gezielte Förderung des Kindes erfolgte während mindestens 6 Monaten im Gruppen- oder Einzelsetting, mit oder ohne heilpädagogische bzw. logopädische Unterstützung. Förderziele und Fortschritte wurden dokumentiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Testleistungen im Lesen und/oder Rechtschreiben sind in einem standardisierten Test trotz dieser Förderung bei PR < 7 bzw. bei PR < 16 geblieben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Falls vorhanden, bitte Test beilegen
4. Das Kind hat während mindestens 2 Jahren die Primarschule besucht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Gibt es Hinweise auf Gründe, welche die Lernschwierigkeiten besser erklären können als eine Spezifische Lernstörung?</i>			
5. Ein Intelligenztest weist auf eine allgemeine Lernschwäche oder eine geistige Behinderung hin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Durch SPD zu beurteilen
6. Eine unkorrigierte Seh- oder Hörminderung kann als Hauptgrund angesehen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Psychische oder neurologische Störungen erscheinen als Hauptgrund.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Durch SPD zu beurteilen
8. Widrige psychosoziale Umstände erscheinen als Hauptgrund.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Die unzureichende Beherrschung des Deutschen als Zweitsprache erklärt die Schwierigkeiten hinreichend. Der Rückstand im Lesen und/oder Schreiben ist vor allem auf eingeschränkte Kenntnisse dieser Sprache zurückzuführen (Lautinventar, Wortschatz, Grammatik).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. In der Schule hat noch keine regelmässige und systematische Förderung des Lesens und Schreibens stattgefunden, oder es gab andere schulbezogene Faktoren, die das Lernen stark erschwerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Anmerkung: Die vorliegende Checkliste soll als Hilfestellung für die Diagnose einer Spezifischen Lernstörung mit Beeinträchtigung im Lesen bzw. im schriftlichen Ausdruck dienen. Die IF-Lehrperson kann, muss aber nicht zu jeder Frage eine Antwort geben.