

Checkliste zur Diagnose einer Spezifischen Lernstörung mit Beeinträchtigung im Lesen bzw. im schriftlichen Ausdruck (nach DSM-5)

Name Kind:	ja	nein	Bemerkungen
1. Trotz gezielter Förderung besteht mindestens eines der folgenden Symptome: <input type="checkbox"/> Ungenaueres oder langsames mühsames Lesen von Wörtern <input type="checkbox"/> Schwierigkeiten, den Inhalt des Gelesenen zu verstehen <input type="checkbox"/> Schwierigkeiten bei der Rechtschreibung <input type="checkbox"/> Schwierigkeiten beim schriftlichen Ausdruck	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Eine gezielte Förderung des Kindes erfolgte während mindestens 6 Monaten im Gruppen- oder Einzelsetting, mit oder ohne heilpädagogische bzw. logopädische Unterstützung. Förderziele und Fortschritte wurden dokumentiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3. Testleistungen im Lesen und/oder Rechtschreiben sind in einem standardisierten Test trotz dieser Förderung bei PR < 7 bzw. bei PR < 16 geblieben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Falls vorhanden, bitte Test beilegen
4. Das Kind hat während mindestens 2 Jahren die Primarschule besucht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
<i>Gibt es Hinweise auf Gründe, welche die Lernschwierigkeiten besser erklären können als eine Spezifische Lernstörung?</i>			
5. Ein Intelligenztest weist auf eine allgemeine Lernschwäche oder eine geistige Behinderung hin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	durch SPD zu beurteilen
6. Eine unkorrigierte Seh- oder Hörminderung kann als Hauptgrund angesehen werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7. Psychische oder neurologische Störungen erscheinen als Hauptgrund.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	durch SPD zu beurteilen
8. Widrige psychosoziale Umstände erscheinen als Hauptgrund.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9. Die unzureichende Beherrschung des Deutschen als Zweitsprache erklärt die Schwierigkeiten hinreichend. Der Rückstand im Lesen und/oder Schreiben ist vor allem auf eingeschränkte Kenntnisse dieser Sprache zurückzuführen (Lautinventar, Wortschatz, Grammatik).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10. In der Schule hat noch keine regelmässige und systematische Förderung des Lesens und Schreibens stattgefunden, oder es gab andere schulbezogene Faktoren, die das Lernen stark erschwerten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Anmerkung: Die vorliegende Checkliste soll als Hilfestellung für die Diagnose einer Spezifischen Lernstörung mit Beeinträchtigung im Lesen bzw. im schriftlichen Ausdruck dienen. Die Lehrperson kann, muss aber nicht zu jeder Frage eine Antwort geben.