**Checkliste zur Diagnose einer Spezifischen Lernstörung mit Beeinträchtigung im Lesen bzw. im schriftlichen Ausdruck (nach DSM-5)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Name Kind**:  Name/ Vorname | **ja** | **nein** | **Bemerkungen** |
| 1. Trotz gezielter Förderung besteht **mindestens eines** der folgenden Symptome:   Ungenaues oder langsames mühsames Lesen von Wörtern  Schwierigkeiten, den Inhalt des Gelesenen zu verstehen  Schwierigkeiten bei der Rechtschreibung  Schwierigkeiten beim schriftlichen Ausdruck |  |  | hier Text eingeben |
| 1. Eine gezielte Förderung des Kindes erfolgte während mindestens 6 Monaten im Gruppen- oder Einzelsetting, mit oder ohne heilpädagogische bzw. logopädische Unterstützung. Förderziele und Fortschritte wurden dokumentiert. |  |  | hier Text eingeben |
| 1. Testleistungen im Lesen und/oder Rechtschreiben sind in einem standardisierten Test trotz dieser Förderung bei PR < 7 bzw. bei PR < 16 geblieben. |  |  | Falls vorhanden, bitte Test beilegen |
| 1. Das Kind hat während mindestens 2 Jahren die Primarschule besucht. |  |  | hier Text eingeben |
| *Gibt es Hinweise auf Gründe, welche die Lernschwierigkeiten besser erklären können als eine Spezifische Lernstörung?* | | | |
| 1. Ein Intelligenztest weist auf eine allgemeine Lernschwäche  oder eine geistige Behinderung hin. |  |  | durch SPD zu beurteilen |
| 1. Eine unkorrigierte Seh- oder Hörminderung kann als Hauptgrund angesehen werden. |  |  | hier Text eingeben |
| 1. Psychische oder neurologische Störungen erscheinen als Hauptgrund. |  |  | durch SPD zu beurteilen |
| 1. Widrige psychosoziale Umstände erscheinen als Hauptgrund. |  |  | hier Text eingeben |
| 1. Die unzureichende Beherrschung des Deutschen als Zweitsprache erklärt die Schwierigkeiten hinreichend. Der Rückstand im Lesen und/oder Schreiben ist vor allem auf eingeschränkte Kenntnisse dieser Sprache zurückzuführen (Lautinventar, Wortschatz, Grammatik). |  |  | hier Text eingeben |
| 1. In der Schule hat noch keine regelmässige und systematische Förderung des Lesens und Schreibens stattgefunden, oder es gab andere schulbezogene Faktoren, die das Lernen stark erschwerten. |  |  | hier Text eingeben |

**Anmerkung:** Die vorliegende Checkliste soll als Hilfestellung für die Diagnose einer Spezifischen Lernstörung mit Beeinträchtigung im Lesen bzw. im schriftlichen Ausdruck dienen. Die IF-Lehrperson kann, muss aber nicht zu jeder Frage eine Antwort geben.